



ÉCLAIREUSES + ÉCLAIREURS
DE FRANCE

Du 9 au 22 ou 29
juillet 2022

PROJET PEDAGOGIQUE



Séjour au Moulin du
Franquet

Saint Alban sur
Limagnole (48)

**Groupe EEDF de Marseille Huveaune,
Mulhouse et Nancy**

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| Présentation de l'association des Eclaireuses Eclaireurs de France | 4 |
| Projet éducatif de l'association | 4 |
| Principes et méthodes | 5 |
| Contexte | 6 |
| Intentions éducatives | 7 |
| Effectifs et équipes | 7 |
| Public accueilli | 7 |
| Composition des équipes | 7 |
| Objectifs pédagogiques | 8 |
| Objectifs pédagogiques des lutins | 8 |
| Objectifs pédagogiques des louveteaux | 8 |
| Objectifs pédagogiques des aînés | 9 |
| Activités | 9 |
| Trame et activités communes | 10 |
| Activités Lutins | 10 |
| Activités Louveteaux | 11 |
| Activités Aînés | 11 |
| Moyens matériels | 12 |
| Lieu | 12 |
| Matériel | 12 |
| Gestion du temps | 12 |
| Dates du camp | 12 |
| Moments forts | 12 |
| Journées types | 14 |
| Relations éducatives Responsables/Jeunes | 15 |
| Loi et réglementation | 16 |
| Législation | 16 |
| Drogues | 16 |
| Tabac | 16 |
| Alcool | 16 |
| Règlement du groupe et règles de vie non négociables | 16 |
| Règles de vie négociables | 17 |
| Formation | 17 |
| Sécurité | 17 |
| Sur le camp | 17 |
| A l'extérieur | 18 |
| Avant de sortir | 18 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Pendant la randonnée | 18 |
| En arrêt en dehors du terrain | 19 |
| La gestion de la vie quotidienne | 19 |
| Repas | 19 |
| Hygiène et organisation | 19 |
| Corporelle | 19 |
| Intendance | 20 |
| Lieu de camp | 20 |
| Protocole covid | 20 |
| Coucher | 20 |
| Relation extérieures | 21 |
| Relation avec les parents | 21 |
| Relation avec le lieu d'accueil | 21 |
| Aspect financier | 21 |

I. Présentation de l'association des Eclaireuses Eclaireurs de France



Les Eclaireuses Eclaireurs De France (ou EEDF) forment un mouvement de jeunesse membre de la Fédération du Scoutisme Français.

Reconnu d'utilité publique, ce mouvement complète les autres formes d'éducation que sont l'école, la famille ou les amis.

Basé sur le bénévolat et le volontariat, ce mouvement se veut être indépendant et non politique, ainsi qu'ouvert à tous.tes sans discrimination de religion, d'origine sociale ou de sexe.

A. Projet éducatif de l'association

L'association des EEDF défend plusieurs objectifs éducatifs que voici :

1) L'Association des Eclaireuses et Eclaireurs de France a pour but de contribuer à la formation de la jeunesse par l'animation de sociétés de jeunes selon les principes et pratiques du scoutisme. L'Association est un Mouvement de jeunesse qui, dans une perspective d'éducation permanente, réunit des enfants, des adolescents et aussi des adultes qui prennent ensemble des responsabilités et, par ce moyen, poursuivent leur formation.

2) L'Association, laïque comme l'Ecole publique, est ouverte à toutes et à tous, sans distinction d'origines ou de croyances. Elle ne relève d'aucun parti ni d'aucune église et s'interdit toute propagande religieuse, philosophique ou politique. Chacun de ses membres est assuré de trouver, au sein de l'Association, respect et compréhension.

3) S'imposant le respect effectif de la dignité et des virtualités propres à chacun de ses membres, l'Association, ouverte aux garçons et aux filles, pratique la coéducation.

4) L'association vise à former des citoyens engagés qui connaissent leur pays, ouverts sur le monde, conscients des problèmes liés aux enjeux sociaux, culturels, environnementaux, économiques et attachés à les résoudre. L'association ne sépare pas ce devoir civique de la lutte pour libérer l'homme et la femme de tout asservissement. Elle s'efforce de promouvoir la nécessaire entente entre les peuples par la pratique de la fraternité entre tous les jeunes de tous les pays et s'engage à lutter contre toute forme de racisme.

Elle apprend aux enfants, aux jeunes et aux adultes à connaître et comprendre le monde dans lequel ils vivent, et engage tous ses membres à agir pour protéger et faire respecter l'équilibre et l'harmonie de notre environnement.

B. Principes et méthodes

1) Les Eclaireuses Eclaireurs de France proposent un projet d'éducation basé sur une auto éducation progressive collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action Cette auto éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun. L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

2) Les Eclaireuses Eclaireurs de France proposent une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

C'est un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative associe les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. La relation éducative positive est construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

3) Les Eclaireuses Eclaireurs de France proposent une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous.tes, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en campement dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisés par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

4) Les Eclaireuses Eclaireurs de France proposent l'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience. La pédagogie du projet est au cœur de toute démarche.

Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisation, évaluation des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. L'« explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permet de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

5) Les Eclaireuses Eclaireurs de France proposent un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum, au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

II. Contexte



Ce projet pédagogique présente le camp d'été jumelé entre les groupes de Marseille Huveaune (13), de Nancy (54) et Mulhouse.

L'envie de réaliser ce jumelage vient du fait que le groupe de Nancy est né en septembre 2021, les enfants du groupe n'ont encore jamais fait de camp d'été. L'équipe de Nancy trouvait cela intéressant qu'ils puissent partager un camp avec des jeunes ayant une expérience éclés plus longue qu'ils pourront leur partager. Une des responsables d'animation étant engagée dans les deux groupes, le projet s'est construit. Le camp accueillera également les éclés de Mulhouse car leur groupe ne pouvait pas organiser un camp pour cette branche cet

été. Les groupes ont et continuent de préparer ce camp ensemble en conversations et réunions en distanciel sur un serveur Discord dédié.

III. Intentions éducatives

L'équipe de direction et d'animation ont défini les intentions éducatives suivantes pour le camp. Celles ci seront déclinées ensuite dans les projets de branche par les équipes:



→ Conclure une année d'apprentissage autour du scoutisme en s'enrichissant auprès d'un autre groupe

→ Apporter une éducation différente et complémentaire au cursus scolaire par une évasion en nature et une nécessité de participer activement au quotidien

→ Amener les jeunes à se questionner sur le monde qui les entoure

→ Elaborer des projets en collectif et s'exercer dans les dynamiques de groupe

→ Impliquer au mieux les participants et encadrants dans l'élaboration et la menée du camp et encourager le développement personnel

→ Reconnaître et accepter chacun dans sa singularité

IV. Effectifs et équipes

A. Public accueilli

Le camp accueille des jeunes des groupes EEDF de Marseille Huveaune, Nancy et des éclaireuses et éclaireurs du groupe de Mulhouse. Les enfants sont répartis en trois branches selon leur âge. Chaque branche construira son village et aura une équipe de respons' dédiée. Les trois branches sont:

- Les lutins.es : 6 à 8 ans
- Les louveteaux.ettes : 8 à 11 ans
- Les Eclés.es : 11 à 15 ans

Ces âges servent de repères, et ne sont pas absolus dans la répartition des enfants.

Les inscriptions se déroulent courant mai jusqu'au 15 juin. Chaque groupe se charge des inscriptions des jeunes de son groupe. Pour l'instant, nous utilisons ces prévisions de participation :

| LUTINS.ES | LOUVETEAUX.ETTES | ECLES.ES | AINES.ES |
|-----------|------------------|----------|----------|
| 7 | 23 | 25 | 8 |

B. Composition des équipes

La composition de l'équipe d'animation, d'intendance et de direction ainsi que leurs qualifications et présence sont inscrites sur ce document :

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FM4Yb3qGqRsTHu2_aArc3ghyuJsbyCPG7-FN0C4y9OY/edit?usp=sharing



V. Objectifs pédagogiques

Pour matérialiser les intentions éducatives présentées plus haut, les animateurs de chaque branche ont élaboré une série d'objectifs adaptés à chaque public. Ces objectifs sont différents selon les branches pour répondre précisément à leurs besoins et envies provenant de leurs années de scoutisme.

A. Objectifs pédagogiques du village lutins.es + louveteaux.ettes

| OBJECTIF 1: L'hygiène et le bien être | | |
|---|--|--|
| Priorité | Objectifs | Moyens |
| Le rythme de la vie quotidienne: développer l'autonomie des lutins.es | Eveiller sur les enjeux liés à l'hygiène dans l'organisation de la vie quotidienne | Participation aux services de vie collective |
| | Faire intervenir l'enfant dans l'organisation de la vie quotidienne | |
| Le bien-être individuel: se sentir beau/belle, propre, se sentir valorisé.e | Valoriser l'enfant et sa place dans le groupe | Temps spi Météo intérieure tous les jours |
| | Permettre des découvertes culinaires | Repas à thèmes spécifiques Repas typiques régionaux Repas spécifiques Temps spi |

| OBJECTIF 2: La découverte du monde extérieur | | |
|--|--|---|
| Priorité | Objectifs | Moyens |
| Découvrir l'environnement socio-culturel | Découvrir la nature et la faune/flore locale | Construction d'un herbier Ateliers sur la biodiversité |
| | Explorer les environs | Camp volant de 2 jours et 1 nuit Visite d'une ferme Randonnée |
| | Découvrir l'environnement local de la région | Visites de fermes Visite d'un musée Jeux autour des mythes et contes de la région |

- **la solidarité – coopération**
 - vivre sainement et en groupe

→ vie quot : conseil, temps-spi interactif

- travailler en groupe

→ jeux coopératifs, réalisation de jeux par petits groupes

- froissartage et matelotage : apprendre à faire le strict minimum pour vivre sainement et confortablement sur le terrain

→ apprendre des noeuds, l'utilisation des outils

- **la communication**

- parler et communiquer dans différentes langues
- mieux communiquer entre nous
- les travers du langage (s'exprimer bien) & le sens de la communication
- art et création libre

B. Objectifs pédagogiques des éclais

| OBJECTIF 1: Développer l'autonomie des jeunes et du groupe | | |
|--|---|--|
| Priorité | Objectifs opérationnels | Moyens |
| Apprendre à vivre ensemble | Chaque jeune participe au fonctionnement du camp | <ul style="list-style-type: none"> - Constitution d'équipe de vie en début de camp - Rôles d'équipage - Roue des services - Elaboration collective des règles de vie |
| | Durant tout le camp, des temps sont consacrés à la régulation de la vie du/des groupes. | <ul style="list-style-type: none"> - Conseils d'équipage tous les jours avec système de rapporteur - Méthodes de communication de grands groupes (bâton de la parole, gestes pour approuver ou s'exprimer...) - Des temps spirituels sont organisés tous les deux jours pour débattre de sujets de société |
| Favoriser la progression personnelle de chaque jeune | Découvrir de nouvelles expériences et compétences | <ul style="list-style-type: none"> - Possibilité de tester des activités durant le grand déménagement - Des activités, ateliers, jeux variés - Découverte de la région dans les randos/mini camp - Partir en équipe en explo - S'approprier son rôle d'équipage - Mener un temps d'animation ou un temps spi |

| | | |
|--|---|--|
| | Se questionner sur soi-même et le monde | <ul style="list-style-type: none"> - Temps spis - Rencontre de jeunes d'un autre groupe - Rencontre des acteurs locaux - Un imaginaire fil rouge - Des temps et rythmes modulables pour respecter le rythme de chacun.e |
|--|---|--|

OBJECTIF 2: Vivre une expérience de scoutisme

| Objectifs | Moyens |
|--|---|
| Permettre aux jeunes d'acquérir des techniques scouts | <ul style="list-style-type: none"> - Construction d'un coin d'équipage (table, vaisselier, table à feu, montage de tente)... - Ateliers techniques (froissartage, feu, outils, cuisine....) - Préparation à l'explo (boussole, carto, faire un sac, bivouac....) |
| Faire découvrir aux jeunes le cadre symbolique | <ul style="list-style-type: none"> - Chants scouts / de table / de rando - Temps spi sur les valeurs éclés - Port du foulard + explication de sa symbolique - Proposition de faire son engagement/promesse |
| Permettre aux jeunes une immersion totale dans la nature | <ul style="list-style-type: none"> - Camp totalement campé - Construction des infrastructures du village - Mise en place d'explo par équipage - Temps spi et jeux sur l'environnement - Randonnées, visites du coin |

Vacances : jeux, envies

-S'amuser : envies des enfants mises en avant, jeux extraordinaires

-Se détende : temps calmes et libres, aménagement positif du lieu

C. Objectifs du projet aîné

Le clan aîné de Marseille Huveaune participera au camp à leur manière au travers de plusieurs objectifs qu'ils se sont donnés.

Aide au camp et branches

Les aînés participeront au camp pendant une semaine en participant à l'élaboration et la menées d'activités ou aidant aux constructions en froissartage par des ateliers avec les autres branches.

Découverte des métiers de l'agriculture

Pendant les deux autres semaines du camp, le clan aîné ira à la rencontre de différents acteurs et participera aux tâches qu'impliquent différents métiers paysans.

Le détail de ce projet est présent ici :

VI. Vacances apprenantes



L'association et le déroulement des activités de groupe ayant été beaucoup affectées depuis le début de la crise sanitaire en mars 2020, nous avons choisi de participer à l'opération du Ministère de l'Éducation Nationale "Vacances apprenantes" :

"L'opération "Vacances Apprenantes" a pour objectif de répondre au besoin d'expériences collectives, de partage et de remobilisation des

savoirs après la période de confinement qu'a connu notre pays. Les enfants et les jeunes les plus privés de ces apports doivent se voir proposer une offre d'activités spécifique et renouvelée."

Rentrer dans le processus de création et d'organisation d'un séjour Vacances Apprenantes impose une connaissance du socle commun de l'Éducation Nationale ainsi qu'une appropriation pédagogique afin de pouvoir le mettre en place sur certaines activités. Voici les 5 domaines définis par l'opération, et nos choix décidés en équipe pédagogique pour leur mise en application :

La labellisation du camp passera par une déclaration commune aux deux groupes, mais chaque groupe s'occupera des familles pouvant accéder au dispositif.

VII. Activités

La plupart des activités des différentes branches seront organisées séparément, en accord avec leurs propres objectifs. Cependant, le camp aura une trame d'imaginaire commune ainsi que quelques activités communes en rapport avec cet imaginaire.

A. Trame et activités communes



La trame c'est une histoire inventée par l'équipe qu'on va faire vivre sur le camp en faisant des jeux communs qui feront avancer l'histoire.

Pour notre camp, la trame travaillée par l'équipe est la suivante: Une bande de super héros proche de la retraite s'évade de l'entreprise qui les embauchent et exploitent leurs supers-pouvoirs pour réaliser leur rêve de jeunesse: monter ensemble une école de supers héros.

B. Activités Lutins/Louveteaux

| | 09/07/2021 | 10/07/2021 | 11/07/2021 | 12/07/2021 | 13/07/2021 | 14/07/2021 | 15/07/2021 | 16/07/2021 | 17/07/2021 | 18/07/2021 | 19/07/2021 | 20/07/2021 | 21/07/2021 | 22/07/2021 | |
|--------------|---------------------|--|-----------------|-------------------|----------------|----------------------------------|--------------------|------------|------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|-----------------|--|
| MATIN | ARRIVEE | Reconnaissance des lieux et du village | Règles de vie | Rando cueillette | | Journée bulle lessive, chill | CAMP VOLANT | | Grasse mat, activités calmes | Jeux d'eau | | | | Départ gp Nancy | |
| APREM | Installation | Grand jeu de cohésion | Grand jeu | | | Bataille d'eau, ventrigriss e... | | | | Activité + rando sur la consommation | | | | | |
| SOIR | Veillée d'ouverture | Course d'orientation | Veillée commune | Veillée bien être | Journée commun | Concours construction | | | Cueillette | | | | | | |

C. Activités Eclais

| | 09/07/22 | 10/07/22 | 11/07/22 | 12/07/22 | 13/07/22 | 14/07/22 | 15/07/22 | 16/07/22 | 17/07/22 | 18/07/22 | 19/07/22 | 20/07/22 | 21/07/22 | 22/07/22 |
|--------------|----------------------------|---|---|--------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|
| MATIN | ARRIVEE | formation rôles d'équipages + carré + noms et cris d'équipage | Install Custom équipage | Prépa explo | JOURNEE RANDO | | | Confection déguisements + perso | Lessive and chill | | | Brancardage + flèches polynésiennes | Rangement | 2 |
| APREM | Install avec les premiers? | install | Installs + Bataille navale grandeur nature si on a le temps | Construction + course radeau ? | JOURNEE RANDO + terre de partage | | | Murder en parallèle | Derniers préparatifs d'explo | EXPLO | EXPLO | EXPLO | Capture de drapeau | Rangement |
| SOIR | Veillée doigt dangereux | Veillée commune | carré magique | Fureur | Théâtre impro | Journée commune | Cluedo de la murder | Veillée zombie | | | Veillée chants - Oxford-Cambridge | Veillée promesse | Veillée au revoir | |

VIII. Moyens matériels

A. Lieu



Le camp se déroulera au Moulin du Franquet, situé en Lozère.

Le moulin du Franquet, sur le territoire de la commune de Saint Alban sur Limagnole, se situe au cœur de la Margeride, massif occupant presque tout le nord de la Lozère.

Le lieu est composé d'une vallée coupée par une rivière avec des espaces plats sur les deux rives. Le lieu possède un bâtiment en dur comprenant une salle polyvalente, des

chambres, une zone douche avec 3 cabines et 4 lavabos, ainsi que 4 toilettes.

Une cuisine équipée est aussi mise à notre disposition, comprenant salle de stockage, réfrigérateurs, plans de travail et feux au gaz.

B. Matériel

Le matériel mobilisé pour ce camp sera fourni par les groupes de Marseille Huveaune et de Nancy, ainsi que par le terrain où se déroulera le camp.

Le matériel mobilisé sera détaillé courant mai et réparti entre les deux groupes.

IX. Gestion du temps

A. Dates du camp

Le camp se déroulera du 9 juillet au 29 juillet.

Le groupe de Nancy sera présent du 9 juillet au 22 juillet.

Un précamp se fera du 7 au 9 juillet.

B. Journées types

1. Lutins & Louveteaux

| <u>lutins</u> | <u>louveteaux</u> |
|--|---|
| 8H : petit dej , vaisselle, dents, temps calme | 8H : petit dej , vaisselle, dents, temps calme |
| 8H30 : réveil obligatoire | 8H30 : réveil obligatoire |
| 9H : fin petit dej | 9H : fin petit dej |
| 9 – 9H15 : battement/temps libre | 9 – 9H30 : battement/temps libre |
| 9H15 – 9H30 : « météo intérieure » (~ groupe de suivi) en petits groupes (fonction du nombre de respons) | |
| 9H30 : présentation de la journée | 9H30 : présentation de la journée |
| 9H30 – 10H00 : PAM | 9H30 – 10H00 : PAM |
| 10H00 – 11H15 : grosse acti – acti 1 | 10H00 – 11H15 : grosse acti – acti 1 |
| 11H15 – 12H : services | 11H15 – 12H : services |
| 12 – 13H : repas | 12 – 13H : repas |
| 13H – 13H30 : battement | 13H – 13H30 : battement |
| 13H30 – 14H : vaisselle perso + collective | 13H30 – 14H : vaisselle perso + collective |
| 14 – 14H30 : temps calme | 14 – 14H30 : temps calme |
| 14H30 – 15H : herbier ou carnet de chant ou carnet de progression | 14H30 – 15H : herbier ou carnet de chant ou carnet de progression |
| 15H – 17H : grosse acti – acti 2 | 15H – 17H : grosse acti – acti 2 |
| 17H – 19H : gouter + temps libre + grand déménagement + douches | 17H – 18H30 : gouter + temps libre + grand déménagement + douches |
| | 18H30 – 19H : services |
| 19H – 20H : repas | 19H – 20H : repas |
| 20 – 20H30 : vaisselle perso + dents | 20 – 20H30 : vaisselle perso + dents |
| 20H30 – 21H15 : veillée – acti 3 | 20H30 – 21H15 : veillée – acti 3 |
| 21H15 – 21H30 : pipi + pyj + chuchotements | 21H15 – 21H45 : prolongement veillée loux |
| 21H30 : silence | |
| | 21H45 – 22H00 : pipi + pyj + chuchotements |
| | 22H00 : silence |

2. Eclais

| | |
|-----------|--|
| 8h15 | Lever chargé.es de petit dèj |
| 9h | Réveil des dernier.es |
| 9h30 | Fin petit dèj. Début conseil d'équipages |
| 10h | PAM, lancement d'acti |
| 11h30 | Début prépa repas |
| 13h30/14h | Fin vaisselle/ début temps calme |
| 14h45 | PADAM |
| 15h | Acti |
| 16h30 | Goûter conseil ou temps spi |
| 17h | Temps libre / douches / grand déménagement |
| 18h30 | Début prépa repas |
| 20h30 | Début veillée |
| 22h | Fin veillée |
| 23h | Dodo |

X. Relations éducatives Responsables/Jeunes

Les responsables s'engagent à permettre aux jeunes de s'épanouir dans un cadre sécurisant pour leur entourage et eux même.

Tous les respons connaissent l'importance de la relation qu'ils forment avec les enfants, et s'assureront d'adopter une posture favorable à la transmissions des valeurs des EEDF et de transmettre aux animateurs non éclaireurs l'état d'esprit éclé dans la relation éducative et dans la recherche d'autonomie et de coéducation.

Les respons ont eu le temps de bâtir une relation de respect et de confiance mutuelle pendant l'année avec les enfants de leur groupe. Cela servira de base pour établir une relation saine pendant le camp et faire aussi le lien avec les responsables recrutés spécialement pour le camp d'été (3 respons extérieurs).

XI. Loi et réglementation

A. Législation

1. Drogues

Conformément à la loi française, la possession et consommation de drogue sont strictement interdites pour tous les participants et encadrants.

L'équipe de direction sera intransigeante à ce sujet.

2. Tabac

Il sera strictement interdit aux participants de fumer sur le camp et pendant les sorties encadrées hors du camp.

Toutefois, un participant fumeur pourra avoir des temps pour fumer si l'équipe de direction et d'animation sont au courant, si l'endroit et le moment le permet et il sera demandé qu'il se rende seul au coin fumeur des participants. Le participant apportera son tabac et le passera à ses responsables au début du camp. L'équipe d'animation, d'intendance ou de direction ne lui passeront ni ne lui achèteront du tabac ou matériel supplémentaire.

Pour les encadrants fumeurs, un coin sera aménagé hors du camp à un endroit précis, à l'abri des regards et disposera d'un pot pour les mégots, mais ne sera à aucun moment un lieu de sociabilisation.

La pause cigarette devra être un moment court et hors des temps où la présence de l'encadrant est nécessaire.

3. Alcool

Pour les participants, la consommation d'alcool est strictement interdite durant toute la durée du camp, sur le terrain et hors du terrain.

Pour les encadrants, la consommation d'alcool est strictement interdite sur le lieu du camp pendant les temps d'activité.

Pour les encadrants mineurs, la consommation d'alcool est strictement interdite.

Pour les encadrants majeurs, la consommation d'alcool est autorisée mais contrôlée lors des cinquièmes repas le soir, après les réunions.

B. Règlement du groupe et règles de vie non négociables

Le règlement intérieur du camp est composé de principes et règles incluses par toute l'équipe.

Lors de la préparation du camp, chaque branche a eu l'occasion d'inclure des règles lui semblant importante dans le règlement du camp.

Le règlement du camp est présent sur ce document, et sera donné aux inscrits avant le camp :

<https://docs.google.com/document/d/1R8WSd16eL-mr4cnNQ8OQLiSI88g7nIRONum5sd6-M/edit?usp=sharing>

Chaque équipe de chaque branche a eu le temps de former une série de règles non négociables pour leur branche. Ces règles pourront évoluer lors du camp selon comment leur branche se comporte et comment se déroule le camp sur le terrain.

C. Règles de vie négociables

Lors d'un camp scout, il est essentiel de faire construire les règles de vie négociables par les participants. Cette construction doit amener des discussions et débats pour construire un environnement adapté au public.

Cette construction doit être continuée ou modifiée durant toute la durée du camp, pendant des temps de conseil prévus ou improvisés selon les besoins.

XII. Formation

Seront présents sur le camp plusieurs stagiaires Bafa passant leur stage pratique sur le camp.

Plusieurs réunions de formation seront faites avant le camp pour situer leur formation dans le cadre d'un camp de scoutisme et poser leurs objectifs de formation pour leur stage pratique.

Chaque semaine, un bilan de formation avec tous les stagiaires sera fait pour faire un point sur les objectifs et questionnements de chacun.

A la fin de leur stage pratique, un entretien sera fait avec chaque stagiaire pour proposer une appréciation de leur stage pratique. Cette appréciation pourra recevoir des modifications à ce moment-là pour refléter au mieux la nature de l'implication du stagiaire sur le camp.

Si l'appréciation du stagiaire penche vers un refus de sa validation, un ou plusieurs entretiens seront effectués pour permettre aux stagiaires de rectifier leurs positions.

XIII. Sécurité

A. Sur le camp

B. A l'extérieur

1. Avant de sortir

Les sorties doivent être organisées et annoncées à l'avance au directeur, et un bon de sortie doit être rempli en deux exemplaires.

Ce bon de sortie contiendra l'itinéraire, le temps passé en dehors du camp, et les participants en sortie (respons comme enfants)

Les respons en sortie emporteront avec eux au moins une trousse de premiers soins complète, et les copies des fiches sanitaires des respons et enfants en sortie. Les soins pourront être dispensés par un respons de préférence titulaire d'un diplôme de secourisme. Tous les soins seront signalés à l'assistant sanitaire afin d'être consignés dans le registre.

Les enfants porteront une casquette et leur foulard, et prendront avec eux un sac contenant une gourde remplie d'eau et potentiellement leur picnic ou goûter.

2. Pendant la randonnée

Les participants emprunteront majoritairement des chemins de randonnées, ou petites routes départementales avec peu de circulation.

Le groupe d'enfant sera entouré de deux responsables : un à l'avant et un à l'arrière.

En cas de circulation sur une route avec un minimum de circulation, les respons feront en sorte que le groupe reste en colonne sur la droite de la route, et feront attention aux virages extérieurs cachant la visibilité.

Les randonnées éviteront le plus possible les zones urbaines ou assez peuplées pour limiter les interactions avec l'extérieur, tout ceci pour limiter les risques de contamination au covid-19.

3. En arrêt en dehors du terrain

Lors d'un arrêt pendant les randonnées ou balades, le groupe restera sur le lieu d'arrêt sans en sortir.

Le groupe veillera à respecter le terrain où ils se trouveront en évitant de dégrader le terrain et récupérant les déchets avec eux dans des sacs poubelles ou leurs propres sacs.

XIV. La gestion de la vie quotidienne

A. Repas

B. Hygiène et organisation

1. Corporelle

Chaque participant et encadrant se lavera le corps au moins une fois par jour. Plusieurs points d'eau avec du savon seront mis en place pour que les participants puissent facilement boire et se laver les mains entre les activités.

Les douches se feront dans le bloc sanitaire présent sur le camp. Un roulement sera réalisé pour que l'intimité de chacun soit respectée pendant les temps douches.

2. Intendance

L'intendance sera assurée par une équipe de parents effectuant un roulement et tuilage durant les trois semaines de camp.

Certains repas seront préparés pour être servis à toutes les branches, mais l'organisation de la plupart des jours se fera comme ceci :

Les repas des louveteaux et lutins seront préparés dans la cuisine centrale et servie devant la cuisine ou sur la zone de repas des branches respectives.

Les éclais et aînés prépareront leurs repas dans leur coin d'équipage ou cuisine de branche.

3. Lieu de camp

Tous les participants s'assureront de la propreté du camp, par les services de vie quotidienne mais aussi par la prise d'initiative spontanée.

Des poubelles seront placées sur chaque terrain de branche près des tables et des coins de vie, et elles seront mises dans les bennes mises à disposition par le domaine de la Planche.

4. Protocole covid

Au vu de la situation imposée par l'épidémie de covid, un protocole d'hygiène sera mis en place. Ce protocole sera mis à jour tout le long de la préparation du camp pour se caler avec les annonces gouvernementales.

Le protocole est présent ici :

<https://docs.google.com/document/d/1Iujre4mfjQoQHspQwhy3CfSk3fB9yXgMdOWm9QbhkFs/edit?usp=sharing>

C. Coucher

Le coucher de tous les participants au camp se fera en tente, sur des zones balisées et réservées au couchage. Il sera imposé le calme et le silence sur ces zones pendant les heures de repos.

Le couchage de tous les enfants sera de base non mixte. Cependant, pour les branches et les enfants le demandant, il sera possible de réaliser un couchage mixte. Ce couchage sera permis seulement si les branches et enfants en questions formulent les intérêts et avantages de cette pratique, et si les respons ou la direction leur font confiance.

Cet idée de donner le choix et la possibilité de créer des tentes mixtes en cas de demande des enfants est motivée par la volonté du projet éducatif des EEDF de casser les barrières entre les genres et de favoriser la mixité ainsi que l'esprit d'équipage et de camaraderie.

Attention, le couchage mixte dans une tente ne se fera que si tous les enfants de la tente le veulent et qu'aucun ne se sent mal par rapport à ça. En cas de problème ou de gêne au sein de la tente, l'équipe de respons et la direction peuvent à tout moment choisir de revenir sur une répartition non mixte des tentes.

XV. Relation extérieures

A. Relation avec les parents

Certains parents aideront à l'organisation et la préparation du camp, que ce soit pendant le camp pour les aides à l'intendance ou lors des inscriptions.

Le reste des parents n'aura pas l'autorisation de visiter le camp pendant les 3 semaines, et devront rester dans des zones précises lors du dépôt et de la récupération de leurs enfants.

Il sera organisé des temps d'écriture de lettres pour les enfants au moins une fois par semaine pour la branche lutine et des louveteaux. Pour ce faire, les enfants devront apporter plusieurs lettres timbrées et adressées à l'avance.

Il n'y aura pas d'appels téléphoniques enfants-parents sur le camp, mais certains appels peuvent être mis en place pour des événements ou situations exceptionnels.

Un espace blog sera organisé sur notre site internet, et nous proposerons aux jeunes de poster dessus des petits compte-rendus et photos, afin d'envoyer des informations aux familles sur le déroulement du camp.

B. Relation avec le lieu d'accueil

Le terrain sur lequel est accueilli le camp possède plusieurs règles concernant son respect. Tous les participants et encadrants présents s'assureront de respecter ces règles et bien plus encore.

En outre, personne ne coupera d'arbre ni arrachera de plantes sur le terrain et personne ne laissera de marques permanentes ou durables de leurs passage (comme jeter des déchets ou creuser des trous).

Un tri des déchets sera organisé sur le camp par les différentes équipes et branches, vu que le tri sélectif est assuré dans la région. Le terrain met d'ailleurs à disposition plusieurs bennes pour l'évacuation des déchets. Le terrain accueille un compost pour tout type de déchet organique, et il sera utilisé par notre camp.

XVI. Aspect financier

La présentation du budget se trouve sur le document Excel joint au projet pédagogique.